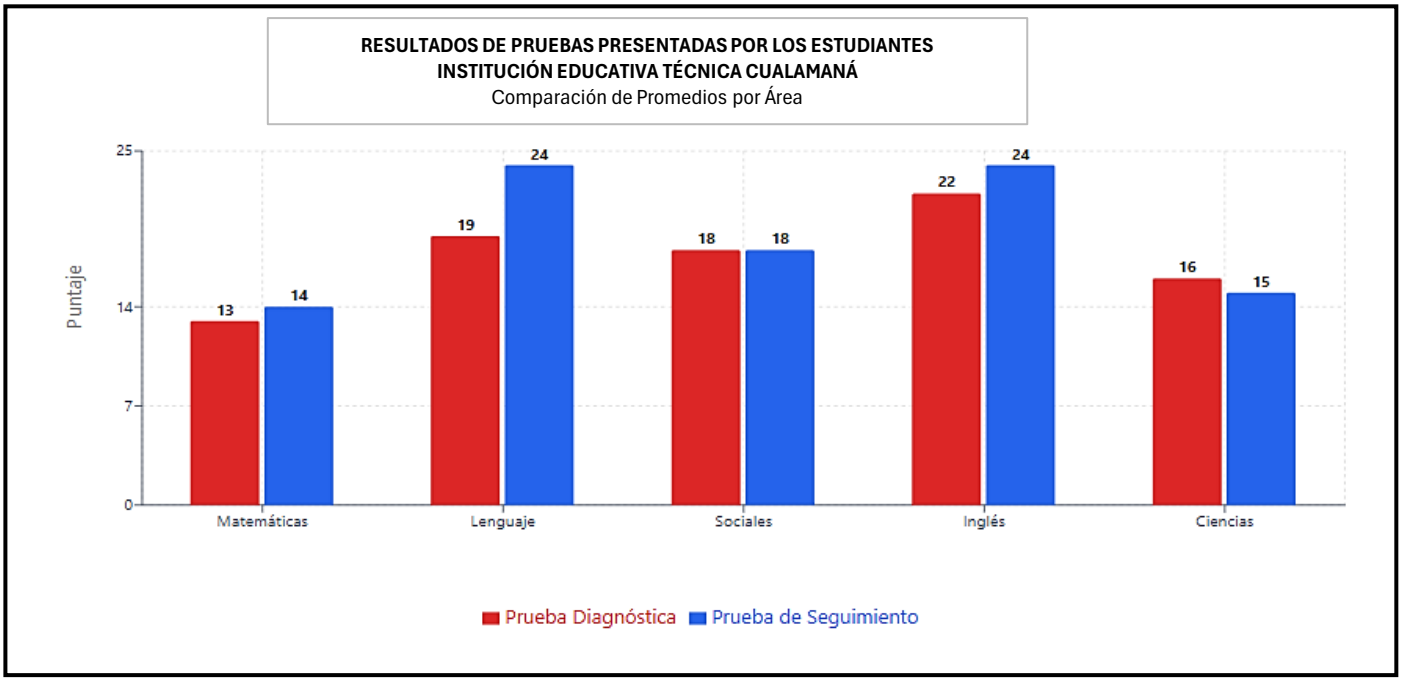
RESULTADOS DE PRUEBAS PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CUALAMANÁ

N°	código	Estudiante	Grupo	PRUEBA DIAGNOSTICA					PROMEDIO - 1P	PRUEBA DE SEGUIMIENT					PROMEDIO - 2P
				matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés		matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés	
1	1070600422	CABALLERO CAPERA ADRIAN	1102	13	20	25	27	40	25	19	20	35	29	39	28
2	1028841297	CORTAZAR HUILA LUIS SEBASTIAN	1101	12	13	8	27	18	16	19	25	29	18	41	26
3	1106892286	CARRASCO CHASQUI NICOL KARINA	1102	16	31	17	20	18	20	19	22	39	22	21	25
4	1106892743	MARTINEZ AVILA MILTON ANDERSSON	1101	12	1	11	8	22	11	12	22	29	25	35	25
5	1105677576	VIDAL AVILA ANDRES DAVID	1102	13	21	16	20	22	18	17	14	27	27	32	23
6	1013615828	ROCHA GUTIEREZ ANNY SOFIA	1102	6	15	21	20	21	17	12	22	27	27	26	23
7	1062014600	GUEVARA IPIA DUVAN ANDREY	1101	12	16	11	23	17	16	12	10	39	12	39	22
8	1054553601	GIRALDO TERÁN VALERIA	1102	7	13	25	16	16	15	8	20	35	22	26	22
9	1105840366	LOPEZ VILLARREAL ANDRES FELIPE	1102	13	13	26	17	42	22	12	20	18	20	41	22
10	1072102856	OSORIO CLAVIJO IVETH NATALIA	1102	13	18	13	7	28	16	16	20	29	20	26	22
11	1105679773	CHAMORRO SUAREZ JUAN PABLO	1102	15	23	25	22	22	21	10	25	33	27	12	21
12	1086419163	ORTEGA AREVALO JERSON ALEXANDE	1102	16	16	33	11	20	19	17	18	33	14	23	21
13	1072102115	TRUJILLO PARRA SAYRA LORENA	1101	8	16	27	15	18	17	14	20	25	20	26	21
14	1188963594	CONDE VANEGAS KEVIN NICOLAS	1101	11	12	12	10	25	14	23	12	18	33	16	20
15	1106892338	TORRES HERRERA PAOLA ANDREA	1102	12	26	28	27	37	26	14	10	35	18	25	20
16	1072652867	CRUZ SUAREZ WENDY DAYANA	1102	20	23	30	28	22	25	16	12	27	16	21	18
17	1105840437	FIGUEROA MONTAÑA ADRIANA MICHEL	1102	11	13	17	18	32	18	16	18	16	10	32	18
18	1070599568	IBARRA BENAVIDES JHOJAN DAVID	1102	13	13	16	15	17	15	19	20	20	12	21	18
19	1106891861	MENDOZA TOVAR ALISSON IBETH	1102	7	8	13	12	31	14	12	16	18	8	37	18
20	1061730938	JIMENEZ FIGUEROA JUAN DAVID	1101	12	16	21	22	36	21	12	14	25	14	25	18
21	1188963512	CESPEDES IBARRA ELIANA PATRICIA	1102	12	16	16	20	18	16	8	12	25	22	19	17
22	1106892767	MUÑOZ DIAZ KAROL SAMANTHA	1102	6	15	12	15	17	13	12	12	18	14	28	17
23	1022968121	PAIPILLA RODRIGUEZ LIZETH CAMILA	1102	17	27	16	20	26	21	14	14	25	10	21	17
24	1105840480	TORO BERNAL EDISON SNEYDER	1102	17	12	22	17	22	18	21	12	20	18	12	17
25	1106892912	ESPINOSA CRUZ ALIXON	1101	20	16	31	18	20	21	10	16	27	12	17	16
26	1070604221	GARCIA SERRATO LUIS SANTIAGO	1101	12	17	18	16	20	17	14	14	22	18	14	16
27	1070601418	RUIZ LOPEZ DUVIER ANDRES	1101	12	11	18	20	21	16	14	10	18	22	16	16
28	1025655783	CARDONA USME SARA	1101	20	10	21	20	18	18	8	10	22	22	17	16
29	1105840519	SEGURA OBANDO CLAUDIO SANTIAGO	1101	22	26	17	16	27	22	16	12	12	25	14	16
30	1072494324	HERNANDEZ MANQUILLO ESTEFANIA	1102	12	11	16	16	15	14	12	16	20	16	14	16
31	1070601220	PARRA VASQUEZ MELANNY SOFIA	1101	12	17	20	18	8	15	12	10	20	10	25	15
32	1072101752	VASQUEZ HERNANDEZ LAURA VALENTI	1101	10	16	18	17	16	15	10	12	18	18	17	15
33	1072100477	ESQUIVEL CARDONA DANIEL EDUARDO	1102	11	11	16	22	13	15	16	8	27	4	19	15
34	1203963048	RODRIGUEZ MARTINEZ KAROLL DANIEL	1102	11	21	16	20	18	17	16	10	12	12	23	15
35	1074814141	COCA CERQUERA DEIBY SEBASTIAN	1101	16	22	23	17	16	19	10	8	12	8	32	14
36	1074812567	COCA CERQUERA DAREN GIOVANY	1101	16	13	16	11	16	14	10	18	16	10	X	11
37	1070597353	FONSECA RODRIGUEZ FREDY SNEIDER	1101	7	18	12	10	13	12	X	X	X	X	X	0
38	1011325546	VALBUENA TORRES ISABELLA	1101	13	15	11	12	27	16	X	X	X	X	X	0



Análisis de Resultados:

Se evidencia un progreso significativo entre las dos pruebas aplicadas, con mejoras notables en la mayoría de las áreas evaluadas.

El área de Lenguaje presenta la mayor mejora con un incremento espectacular de 5 puntos al pasar de 19 a 24 puntos, alcanzando junto con Inglés el mejor puntaje en la prueba de seguimiento con 24 puntos, consolidándose como las áreas de mayor fortaleza académica.

Inglés muestra un crecimiento sólido de 2 puntos al pasar de 22 a 24 puntos entre las dos evaluaciones, manteniendo un alto rendimiento y posicionándose como una de las áreas con mejor desempeño constante.

Matemáticas experimenta una mejora moderada pero positiva de 1 punto, pasando de 13 a 14 puntos, evidenciando un progreso gradual que sugiere la efectividad de las estrategias implementadas en esta área.

Sociales mantiene estabilidad con 18 puntos en ambas pruebas, siendo la única área que no muestra variación entre las evaluaciones, lo cual indica consistencia en el rendimiento pero sugiere la necesidad de estrategias específicas para impulsar el crecimiento.

Ciencias presenta una leve disminución de 1 punto, descendiendo de 16 a 15 puntos, siendo la única área que experimenta un descenso entre las dos evaluaciones, lo cual requiere atención e intervención pedagógica para revertir esta tendencia y fortalecer el aprendizaje en esta materia.

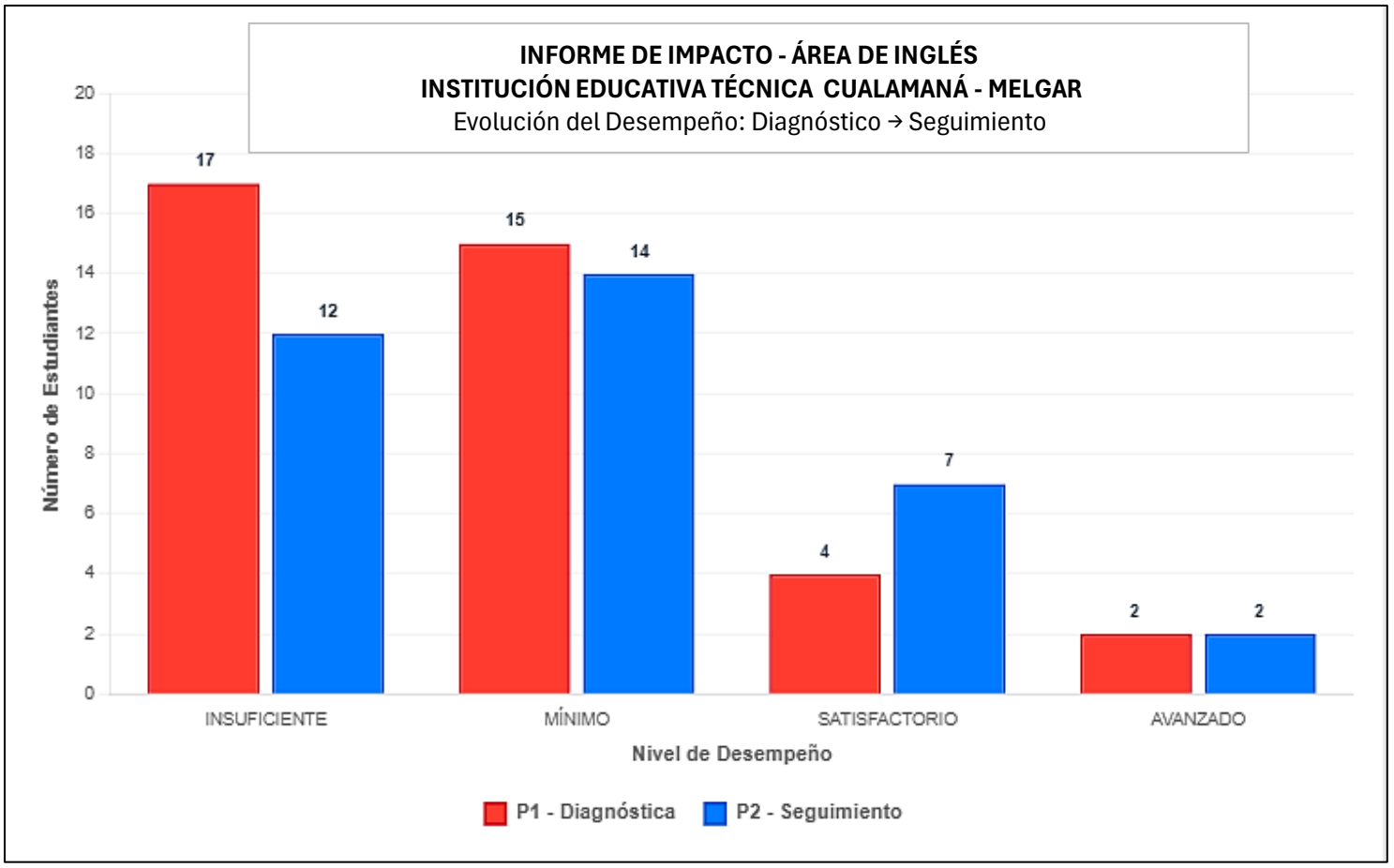
INFORME GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

173408000019 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CUALAMANÁ - MELGAR

MENTOR: Michael Andres Reina López

TOTAL ESTUDIANTES	ÁREA	PRUEBA	GRUPO	NIVEL				TERMINARON PRUEBA	PASARON LA PRUEBA	FALTA POR TERMINAR	NO PRESENTARON PRUEBA OPCIONAL
				0-19	20-29	30-41	42-50				
				INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO				
38	INGLÉS	P1	1101	9	7	1	0	38	6	0	2
			1102	8	8	3	2				
		P2	1101	7	3	3	1	35	9	3	
			1102	5	11	4	1				
	LECTURA CRITICA	P1	1101	11	5	1	O	38	3	0	
			1102	12	7	2	0				
		P2	1101	6	8	1	0	36	7	2	
			1102	5	10	6	0				
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	P1	1101	12	5	0	0	38	0	0	
			1102	10	11	0	0				
		P2	1101	9	5	1	0	36	1	2	
			1102	12	9	0	0				
	CIENCIAS NATURALES	P1	1101	15	2	0	0	38	1	0	
			1102	13	7	1	0				
		P2	1101	12	3	0	0	36	0	2	
			1102	13	8	0	0				
	MATEMÁTICAS	P1	1101	14	3	0	0	38	0	0	
			1102	20	1	0	0				
		P2	1101	14	1	0	0	36	0	2	
			1102	20	1	0	0				

Estudiantes de trayectorias diversas con Prueba Física	0



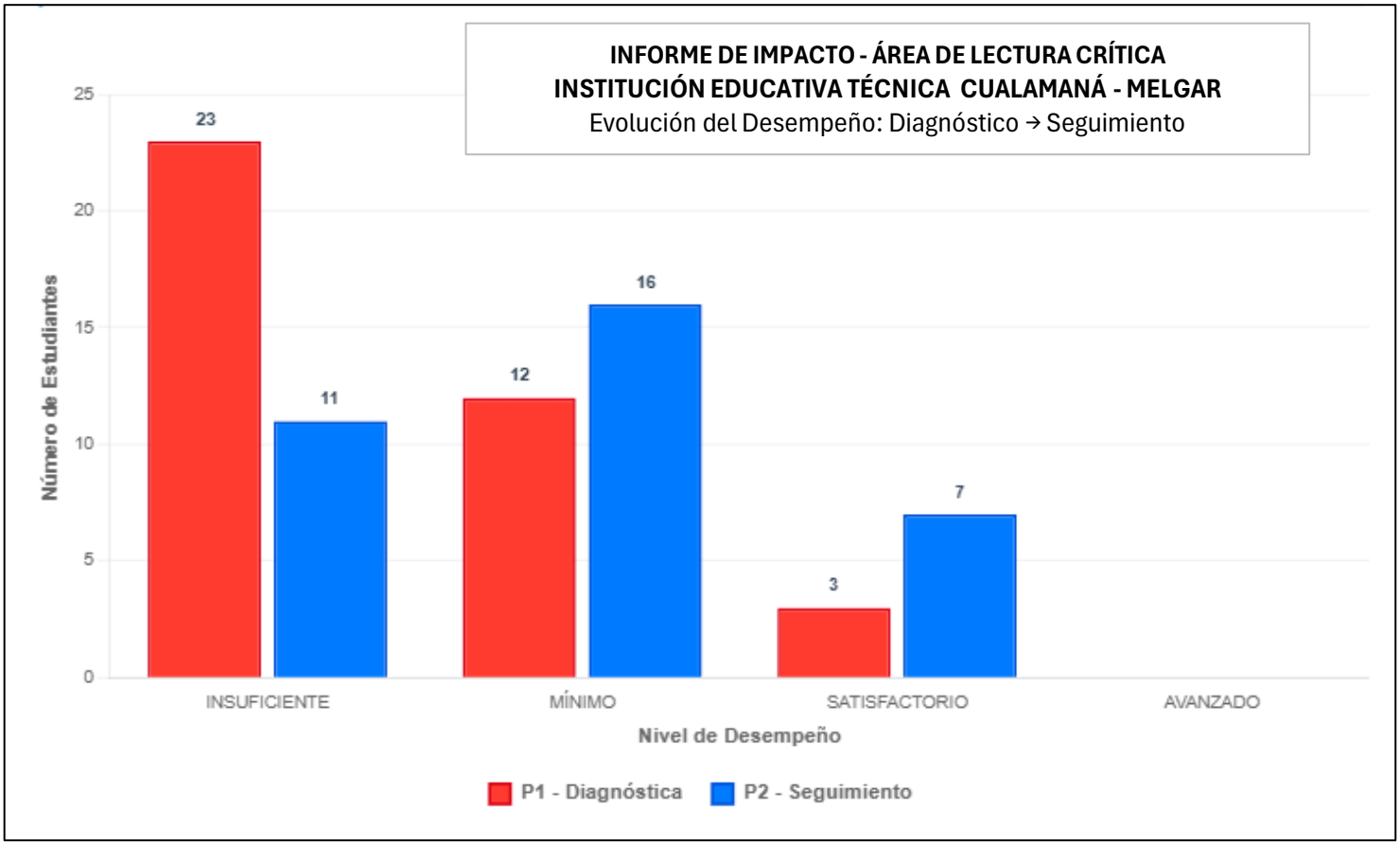
AVANCES NOTABLES IDENTIFICADOS

Reducción Significativa en Nivel Insuficiente: Disminución notable de 17 → 12 estudiantes, representando una mejora del 29% en competencias básicas de comunicación en inglés.

Crecimiento Excepcional en Nivel Satisfactorio: Incremento extraordinario de 4 → 7 estudiantes, evidenciando un crecimiento del 75% en habilidades comunicativas avanzadas.

Consolidación en Competencias Básicas: Mantenimiento sólido en nivel mínimo (15→14) y avanzado (2→2), demostrando estabilidad en competencias fundamentales.

Impacto Pedagógico Temprano: 5 estudiantes lograron superar el nivel insuficiente durante la fase inicial del programa EVALÚA, evidenciando efectividad inmediata de las metodologías



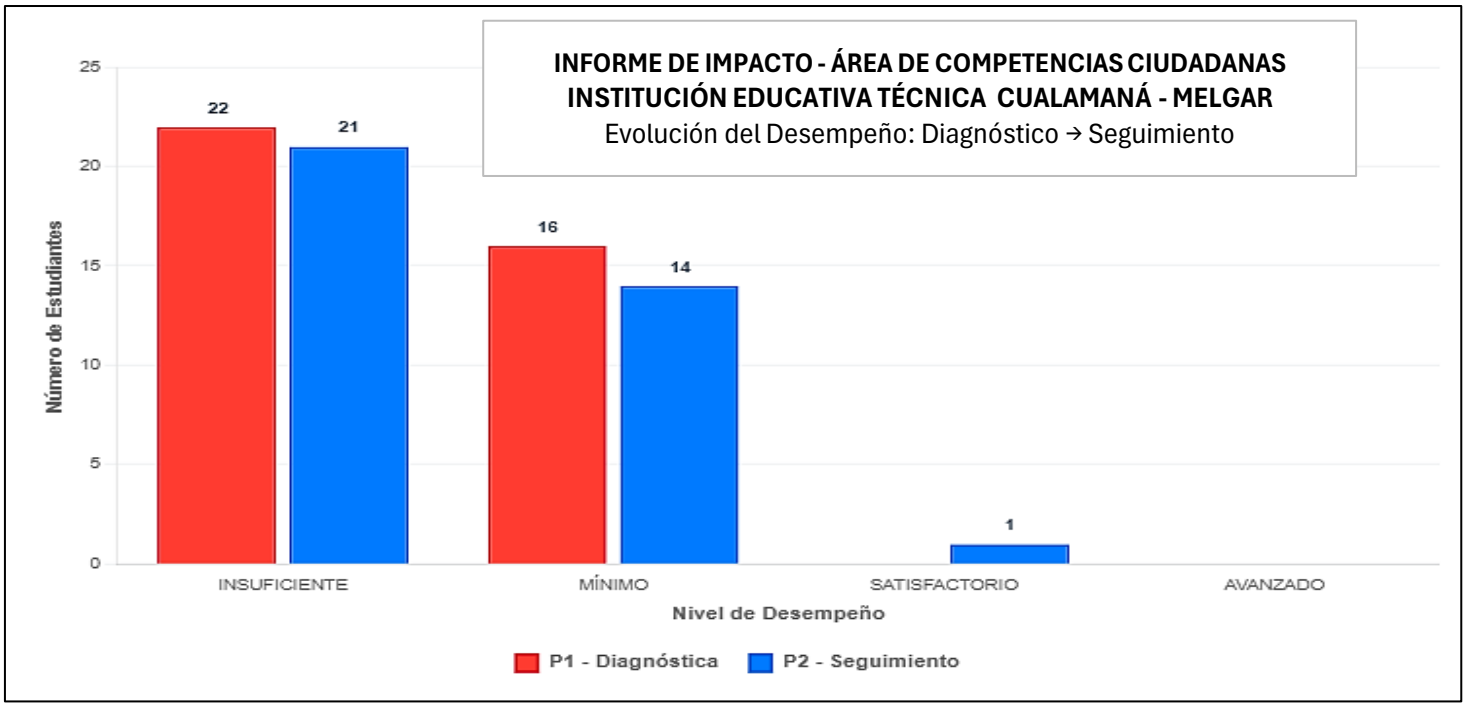
AVANCES NOTABLES IDENTIFICADOS

Reducción Dramática en Nivel Insuficiente: Disminución excepcional de 23 → 11 estudiantes, representando una mejora del 52% en competencias básicas de comprensión lectora y pensamiento crítico.

Fortalecimiento Significativo en Nivel Mínimo: Incremento notable de 12 → 16 estudiantes, evidenciando un crecimiento del 33% en competencias fundamentales de análisis textual.

Duplicación en Nivel Satisfactorio: Crecimiento extraordinario de 3 → 7 estudiantes, demostrando un incremento del 133% en habilidades avanzadas de pensamiento crítico y comprensión inferencial.

Impacto Pedagógico Inmediato: 12 estudiantes lograron superar el nivel insuficiente durante la fase inicial del programa EVALÚA.

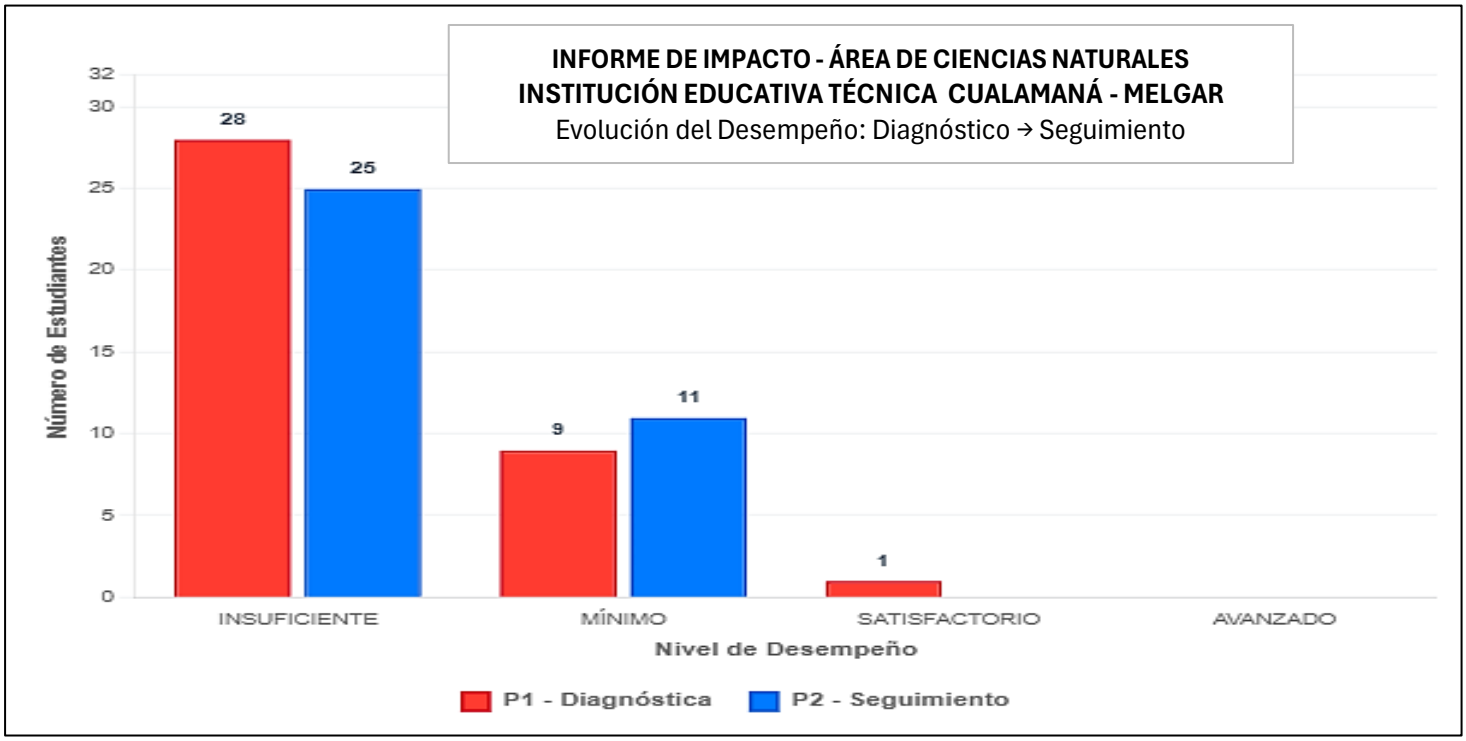


ANALISIS DE RESULTADOS:

Mejoramiento Gradual en Nivel Insuficiente: Reducción inicial de 22 → 21 estudiantes, representando una mejora del 5% en competencias básicas de convivencia y participación democrática.

Emergencia del Nivel Satisfactorio: Aparición del primer estudiante en nivel satisfactorio (0→1), evidenciando desarrollo inicial de competencias ciudadanas avanzadas.

Base Sólida en Competencias Básicas: Mantenimiento de 16→14 estudiantes en nivel mínimo, demostrando consolidación en habilidades fundamentales de ciudadanía.

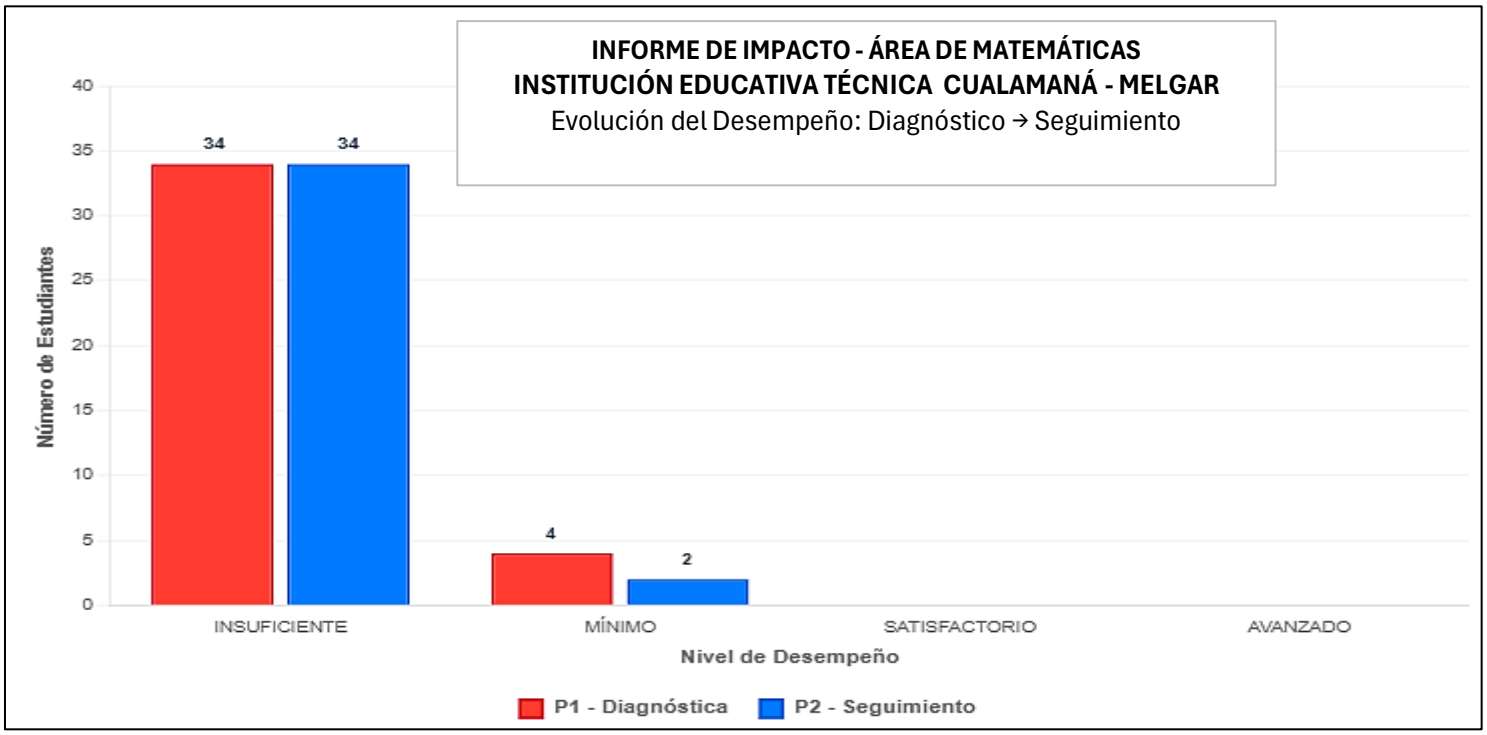


ANALISIS DE RESULTADOS:

Progreso Significativo en Competencias Básicas: Mejora notable de 28 → 25 estudiantes en transición desde nivel insuficiente, representando un avance del 10.7% en el fortalecimiento de competencias científicas fundamentales.

Crecimiento Excepcional en Habilidades Intermedias: Incremento extraordinario de 9 → 11 estudiantes en nivel mínimo, evidenciando un crecimiento del 22.2% en habilidades de pensamiento científico y razonamiento lógico.

Efectividad Pedagógica Comprobada: 3 estudiantes lograron superar exitosamente el nivel insuficiente durante la implementación inicial del programa EVALÚA, demostrando la efectividad inmediata de las metodologías innovadoras aplicadas.



DESAFÍOS IDENTIFICADOS EN EL ÁREA :

1. Disminución en el Desempeño Básico: Se observa una reducción del 50% en el número de estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencia (de 4 a 2 estudiantes). Este resultado evidencia la necesidad de reforzar los procesos de consolidación de habilidades matemáticas fundamentales.

2. Mantenimiento en Nivel Insuficiente: Un total de 34 estudiantes (94,4%) se mantiene en nivel insuficiente en ambas evaluaciones. Este indicador nos invita a revisar y redireccionar las estrategias pedagógicas implementadas, con miras a generar un impacto más efectivo en el aprendizaje.

3. Oportunidad de Fortalecimiento en Niveles Superiores: Actualmente, ningún estudiante ha alcanzado niveles satisfactorio o avanzado, lo cual representa una oportunidad para diseñar e implementar intervenciones que desarrollen el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el razonamiento abstracto.

RECOMENDACIONES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS GENERALES

Aprovechamiento de Fortalezas Institucionales

La institución ha demostrado capacidad significativa de mejoramiento en áreas clave como Lectura Crítica e Inglés, donde se alcanzaron 24 puntos en ambas materias, lo que evidencia que cuenta con metodologías pedagógicas efectivas. Se recomienda sistematizar y documentar las estrategias exitosas que han permitido la mejora espectacular de 5 puntos en Lenguaje (19→24) y el sólido crecimiento de 2 puntos en Inglés (22→24). La implementación de comunidades de aprendizaje entre docentes permitiría replicar estas metodologías exitosas en las áreas que requieren fortalecimiento.

Es fundamental establecer un sistema de acompañamiento pedagógico que potencie las prácticas docentes efectivas identificadas, especialmente aquellas que han generado la reducción dramática del 52% en nivel insuficiente en Lectura Crítica y el crecimiento del 75% en nivel satisfactorio de Inglés. La institución debe capitalizar estos logros como evidencia de su potencial de mejoramiento y utilizarlos como referente motivacional para estudiantes y docentes.

Diferenciación e Individualización del Aprendizaje

Considerando la diversidad de resultados por área, se sugiere implementar estrategias de enseñanza diferenciada que atiendan las necesidades específicas de cada materia. Para áreas con avances significativos como Lectura Crítica e Inglés, se requieren metodologías de consolidación y profundización. Para áreas con desafíos como Matemáticas, donde el 94.4% de estudiantes permanece en nivel insuficiente, se necesitan intervenciones intensivas y material de apoyo especializado.

La evaluación formativa continua debe convertirse en una herramienta fundamental para identificar oportunamente las dificultades de aprendizaje y ajustar las estrategias pedagógicas en tiempo real. Esto permitiría intervenir antes de que los estudiantes acumulen vacíos conceptuales que afecten su desempeño en evaluaciones posteriores.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS POR ÁREA

Lectura Crítica: Consolidación del Liderazgo

El área de Lectura Crítica muestra el mayor crecimiento con 5 puntos de mejora (19→24) y una reducción dramática del 52% en nivel insuficiente (23→11 estudiantes), consolidándose como área de mayor fortaleza académica. Se recomienda implementar metodologías avanzadas que profundicen en el desarrollo de competencias interpretativas y argumentativas, aprovechando que 12 estudiantes lograron superar el nivel insuficiente. El uso de textos especializados del área técnica puede fortalecer tanto la comprensión lectora como el conocimiento disciplinar.

Es fundamental integrar la lectura crítica de manera transversal en todas las áreas del conocimiento, especialmente en las especialidades técnicas. La creación de proyectos de lectura colaborativa y análisis de textos técnicos especializados puede fortalecer tanto la comprensión lectora como el intercambio de ideas entre estudiantes. La implementación de círculos de debate académico consolidaría las habilidades argumentativas desarrolladas.

Inglés: Mantenimiento del Alto Desempeño

Como segunda área en alcanzar 24 puntos, con una reducción del 29% en nivel insuficiente (17→12 estudiantes) y un crecimiento extraordinario del 75% en nivel satisfactorio (4→7), Inglés debe servir como modelo metodológico para las demás áreas. Se recomienda documentar y socializar las estrategias específicas que han permitido que 5 estudiantes superen el nivel insuficiente, para que otros docentes puedan adaptar estos enfoques exitosos.

La implementación de metodologías comunicativas que enfaticen el uso práctico del idioma en contextos técnicos puede ser replicada en otras áreas para mejorar la comprensión y aplicación de conceptos. Es recomendable fortalecer las competencias de comunicación técnica en inglés mediante proyectos que integren contenidos de las especialidades técnicas institucionales.

Matemáticas: Intervención Prioritaria y Sistemática

El área de Matemáticas requiere una intervención pedagógica urgente y comprensiva, considerando que presenta los mayores desafíos con el 94.4% de estudiantes en nivel insuficiente y una reducción del 50% en nivel mínimo (4→2 estudiantes). Se recomienda implementar metodologías activas que conecten los conceptos matemáticos con aplicaciones técnicas del perfil institucional, facilitando la comprensión y relevancia práctica de los conocimientos.

Es necesario establecer un programa de refuerzo matemático intensivo que incluya material manipulativo, recursos tecnológicos y tutorías especializadas. La implementación de proyectos de matemáticas aplicadas que vinculen el área con las especialidades técnicas puede contribuir significativamente a la motivación estudiantil. Adicionalmente,

se sugiere establecer espacios de apoyo académico en jornada complementaria para brindar atención personalizada a estudiantes con mayores dificultades.

Ciencias Sociales: Dinamización y Crecimiento

La estabilidad mostrada en Ciencias Sociales (18 puntos en ambas evaluaciones) indica consolidación pero sugiere la necesidad de estrategias que generen nuevo impulso de crecimiento. Se recomienda implementar metodologías de aprendizaje basado en problemas, utilizando situaciones reales del contexto de Melgar y la región del Tolima que permitan a los estudiantes comprender la relevancia de los contenidos sociales.

La implementación de proyectos de investigación sobre la historia local y las problemáticas sociales del municipio puede contribuir significativamente al desarrollo de competencias. El uso de recursos audiovisuales y tecnológicos puede dinamizar las clases y generar mayor engagement estudiantil. Es importante fortalecer la conexión entre los contenidos curriculares y la realidad sociocultural de los estudiantes.

Ciencias Naturales: Recuperación y Fortalecimiento

El descenso de 1 punto en Ciencias Naturales (16→15) requiere una revisión metodológica que revierta esta tendencia y potencie el progreso observado en la transición de estudiantes del nivel insuficiente (28→25, mejora del 10.7%). Se sugiere implementar estrategias de aprendizaje basado en indagación y experimentación, utilizando metodologías que han demostrado efectividad en otras áreas institucionales.

Es recomendable fortalecer la metodología experimental y el uso del laboratorio, conectando las ciencias naturales con las aplicaciones técnicas del perfil institucional. El desarrollo de proyectos científicos escolares y la implementación de ferias de ciencias pueden contribuir significativamente a renovar el interés por el área y consolidar los aprendizajes. La conexión interdisciplinar con matemáticas puede reforzar ambas áreas mutuamente.

ESTRATEGIAS DE APOYO ESTUDIANTIL

Acompañamiento Diferenciado por Nivel de Desempeño

Los estudiantes que se encuentran en nivel insuficiente, especialmente los 34 estudiantes de matemáticas, requieren un acompañamiento pedagógico intensivo que combine refuerzo académico con apoyo socioemocional. Se sugiere implementar programas de mentoría donde estudiantes con mejor desempeño en áreas como Lectura Crítica e Inglés apoyen a compañeros con dificultades, creando redes de apoyo colaborativo que fortalezcan tanto los aprendizajes como las relaciones interpersonales.

Es importante establecer comunicación constante con las familias de estudiantes en riesgo académico, brindando orientación sobre cómo apoyar los procesos de aprendizaje desde el hogar. La implementación de talleres para padres sobre técnicas de estudio y apoyo académico familiar puede ser fundamental para el éxito de las intervenciones pedagógicas.

Fortalecimiento de la Motivación Académica

La implementación de sistemas de reconocimiento y celebración de logros académicos, destacando especialmente los avances en Lectura Crítica e Inglés, contribuiría significativamente a mantener la motivación estudiantil. Es importante crear espacios donde los estudiantes puedan evidenciar sus talentos y habilidades, especialmente en las áreas técnicas que pueden servir como puente motivacional hacia las académicas.

El desarrollo de proyectos interdisciplinarios que conecten los aprendizajes con las especialidades técnicas institucionales y las necesidades del entorno productivo de Melgar puede generar mayor sentido de propósito y relevancia en los procesos educativos.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Desarrollo Profesional Docente

Se recomienda implementar un programa de formación continua que fortalezca las competencias pedagógicas del equipo docente, con especial énfasis en las metodologías que han mostrado efectividad en Lectura Crítica e Inglés, para transferirlas a las áreas que requieren fortalecimiento. El intercambio de experiencias con otras instituciones educativas técnicas puede aportar nuevas perspectivas y estrategias para el mejoramiento.

Es fundamental crear espacios regulares de reflexión pedagógica donde los docentes puedan analizar los resultados diferenciados por área, compartir estrategias exitosas y planificar mejoras conjuntas. La implementación de círculos de aprendizaje docente, especialmente enfocados en metodologías para matemáticas, fortalecería la cultura de mejoramiento continuo institucional.

Optimización de Recursos Educativos

La gestión eficiente de los recursos disponibles debe orientarse prioritariamente hacia las áreas que muestran mayores necesidades de mejoramiento, especialmente Matemáticas, sin descuidar el mantenimiento de los avances logrados en Lectura Crítica e Inglés. Es importante establecer alianzas estratégicas con instituciones de educación superior técnica y empresas del sector productivo local que puedan aportar recursos y experiencias enriquecedoras.

La implementación de un sistema de seguimiento y evaluación continua de las estrategias implementadas permitiría realizar ajustes oportunos y maximizar el impacto de las intervenciones pedagógicas, especialmente en las áreas con mayores desafíos identificados.

MONITOREO Y EVALUACIÓN CONTINUA

Seguimiento del Progreso Diferenciado

Es fundamental establecer un sistema de monitoreo que permita hacer seguimiento regular al progreso de los estudiantes en cada área, con especial atención a las 34 estudiantes que permanecen en nivel insuficiente en Matemáticas. La implementación de evaluaciones diagnósticas periódicas proporcionaría información valiosa para ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de cada área.

El análisis sistemático de los resultados debe orientar la toma de decisiones pedagógicas y administrativas, asegurando que las intervenciones respondan efectivamente a las necesidades identificadas. Es importante celebrar y visibilizar los avances logrados en Lectura Crítica e Inglés como estrategia motivacional, mientras se implementan planes de mejoramiento específicos para las áreas con desafíos.

Comunicación y Retroalimentación Constructiva

La comunicación efectiva con las familias sobre el progreso de sus hijos debe ser constante y propositiva, destacando tanto los logros obtenidos como las áreas de oportunidad identificadas. La implementación de espacios de diálogo con estudiantes sobre su proceso de aprendizaje, especialmente en áreas técnicas, fortalecería su autonomía y responsabilidad académica.

Es recomendable establecer canales de comunicación que permitan recibir retroalimentación de estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas, asegurando que las mejoras respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa y aprovechen las fortalezas del perfil técnico institucional.

Agradecemos de manera especial el compromiso demostrado por usted señor rector, el equipo docente, los líderes encargados de dinamizar el proyecto dentro de la institución y los estudiantes, cuya participación activa ha sido fundamental para el desarrollo exitoso de esta estrategia.

Los resultados obtenidos en este proceso de evaluación reflejan el potencial de mejoramiento de la Institución Educativa Técnica Cualamaná y la dedicación del equipo educativo. Los avances significativos evidenciados en áreas como Lectura Crítica e Inglés, con 24 puntos cada una, el crecimiento espectacular de 5 puntos en Lenguaje, y la

reducción dramática del 52% en nivel insuficiente en Lectura Crítica, son testimonio de la capacidad institucional para generar transformaciones académicas positivas.

El perfil técnico de la institución representa una oportunidad valiosa para implementar estrategias de enseñanza contextualizada que pueden contribuir significativamente al mejoramiento de todas las áreas académicas. Los desafíos identificados, especialmente en Matemáticas, constituyen oportunidades claras de crecimiento que, con las estrategias adecuadas, pueden convertirse en nuevas fortalezas institucionales.

Confiamos en que las recomendaciones aquí presentadas contribuirán significativamente a consolidar los logros alcanzados y a superar los desafíos identificados, manteniendo una trayectoria de mejoramiento continuo. El camino hacia el fortalecimiento educativo es un proceso que requiere dedicación, estrategias diferenciadas y compromiso permanente, cualidades que esta institución ha demostrado poseer y que pueden potenciarse aún más.

Cordialmente,



Mauricio Alvarado Hidalgo
Director Académico
Estrategia EVALÚA – TOLIMA